

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
Партизанская КШИ



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР *Е.В. Бабакина* Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

Рассмотрено

на МО учителей
Л.В. Маннапова Л.В..
Протокол № 1
«27» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Человек

(наименование учебного курса/предмета)

3б класса

(ступень образования/класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
_____Осадчая О.В.
Приказ №_____
от «___» _____2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР____ Бабанина Е.В
Принято педагогическим
советом Протокол №_____
от «_____»_____ 2024 г.

Рассмотрено
на МО учителей
_____Маннапова Л.В..
Протокол №_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Человек

(наименование учебного курса/предмета)

3б класса

(ступень образования/класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
4. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

Цель: приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, своем теле, заботе о себе.

Задачи:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.;
- привитие детям навыков самостоятельности.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе обслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. Реализация программы во втором классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные: - положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные: - сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма, - сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), - знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации, - называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица

личностные: - положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, принимают и выполняют некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные: - сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, гендерную принадлежность), - называть или показывают основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма, - пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям).

Личностные: - проявлять эмоциональную реакцию на задания, связанными с представлениями о себе (показывать на себя при назывании его имени или его фотографии), - проявлять эмоциональную реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).

Предметные: - проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия, - указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х). указывать некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. *Я САМ. Представление о себе.*
2. *МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.*
3. *Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)*
4. *ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).*

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться: один урок может состоять из 3-х основных разделов, например, формирование представлений о себе (40% от объема урока) и формирование представлений о своей семье (40% от объема урока); формирование представлений о других (20% от объема урока); другой урок, может состоять из 2-х основных разделов: формирование представлений о других (40% от объема урока); формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (60% от объема урока); третий урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о других (представлений о труде взрослых): состоять из организованного наблюдения за трудом дворника (40% от объема урока) и беседа о труде взрослых (40% от объема урока): дидактическая игра «Кому, что нужно?» (20% от объема урока) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.			
	ЗАДАЧИ: - закрепить представления о себе: уточнить умение сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес), - закрепить представление о своем организме: закрепить умения		

	<p>называть основные части тела и лица, определять простейшие функции организма: ногами ходим, глазами смотрим, руки берут и делают и т.д.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - формировать умение пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду), - формировать индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы. 		
Представления о себе.	<p>Идентификация себя по полу.</p> <p>Узнавание частей тела.</p> <p>Сведения о себе.</p> <p>Знание собственного имени, возраста, адреса проживания.</p> <p>Сообщение о состоянии своего здоровья.</p> <p>Туалет (опрятность).</p> <p>Одевание и раздевание.</p>	<p>Идентификация себя по полу.</p> <p>Узнавание себя в зеркале.</p> <p>Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле («Ты мальчик?»)</p> <p>Знание частей тела:</p> <p>Сообщение сведений о себе. Называние своего имени.</p> <p>Сообщение о состоянии своего здоровья.</p> <p>Туалет.</p> <p>Узнавание и выбор предметов одежды.</p> <p>Одевание и раздевание.</p>	<p>Называние своего имени.</p> <p>Знает и отзывается на свое имя и / или фамилию.</p> <p>Туалет.</p> <p>Одевание и раздевание:</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2.</p> <p>МОЯ СЕМЬЯ.</p>			
	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о членах своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям), 		

	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи, - создать условия для овладения обучающимися способы усвоения общения с близкими людьми. 		
Представления о семье	<p>Узнавание членов семьи.</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p>Определение своей социальной роли в семье.</p>	<p>Узнавание членов семьи.</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p>	<p>Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых.</p> <p>Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей.</p> <p>Овладение жестами приветствия, прощания.</p> <p>Использование указательного жеста для показа на фотографии близкого взрослого.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 3.</p> <p>Я И ДРУГИЕ</p>			
	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о взрослых и об одноклассниках, - создавать условия для положительного взаимодействия с одноклассниками, 		

	<p>- расширить представления о труде взрослых: познакомить с профессиями, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица,</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</p>		
Представления о других.	<p>Узнавание детей и взрослых.</p> <p>Дифференциация людей по возрасту.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p> <p>Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Распознавание атрибутов данных профессий</p> <p>Помощь окружающим.</p>	<p>Узнавание детей и взрослых.</p> <p>Дифференциация людей по возрасту.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети).</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Имитация действий, характерных данным профессиям.</p> <p>Помощь окружающим доступным способом</p>	<p>Узнавание близких взрослых.</p> <p>Узнавание некоторых знакомых взрослых и детей по имени.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 4.</p> <p>ДОМОВОДСТВО</p> <p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.</p> <p>Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию</p>			
	<p>ЗАДАЧИ:</p> <p>- создавать условия для овладения умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел в семье и в классе (оказывать помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировать стол, убирать посуду, выносить мусор, поливать цветы, протирать пыль, чистить обувь, вытирать доску и т.д.).</p>		
Выполнение бытовых поручений.	<p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Действия по</p>	<p>Выполнение посильных поручений по уборке в классе.</p> <p>Приготовление и прием пищи.</p> <p>Уход за одеждой и</p>	<p>Действия по самообслуживанию.</p>

	самообслуживанию. Умывание. Уход за телом.	обувью. Действия по самообслуживанию. Мытье рук. Умывание. Расчесывание волос. Узнавание своей	
--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часа в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

№ урока	Наименовани е	Кол- во часо в	1 группа	2 группа	3 группа
------------	------------------	-------------------------	----------	----------	----------

НАПРАВЛЕНИЕ 1.**Я САМ**

Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения.

Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и раздевание.

	Тематика уроков	32	32	33	53
1-2	Знакомьтесь, это я!	1	1	1	7
3-5	Кто мы?	1	1	1	1
6-7	Мы разные	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности и обучающихся на уроках</u>		Узнавание себя и одноклассников на фотографиях. Соотнесение себя с пиктограммой «человек». Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Выделение на сюжетном изображении человека, его действие. Выделение отличительных свойств человека от других существ: ходит на 2 ногах, разговаривает, делает различные вещи своими руками. Различение мальчика	Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле, о поле других детей в классе («Ты (Маша) мальчик?»). Отличение пиктограммы «человек» от других контрастных пиктограмм. Соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).	Отзывается (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию, на имена некоторых одноклассников.

			и девочки на сюжетных картинках по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола, пола других детей в классе, соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).		
8-10	Моя голова.	1	1	1	2
11-12	Что надеть на голову?	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности и обучающихся на уроках</u>		<p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы), шеи. Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу.</p> <p>Сообщение о головной боли. Головные уборы. Различение по сезону. Апликация («Шапка»). Подбор шапки по цвету.</p>	<p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы). Показ головы на изображении человека.</p> <p>Выполнение движений головой по образцу.</p> <p>Сообщение о головной боли. Головные уборы. Надевание шапки на куклу.</p>	<p>Показ на себе, головы по образцу. Выполнение инструкции «Погладь себя по голове».</p>

13-15	Что умеют руки?	1	1	1	0
16	Что надеваем на руки?	1	1	1	1
17-18	Чем ощупываем предметы?	1	1	1	2
19-20	Мои рисунки.	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности и обучающихся на уроках</u>		<p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук. Показ на своих руках отдельных пальцев по образцу. Показ рук на изображении человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Различение и называние перчаток, варежек.</p> <p>Подбор парных предметов из множества, в том числе похожих по цвету, рисунку.</p> <p>Подбор пары (на картинках), выбирая из нескольких сходных по какому-</p>	<p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук, пальцев. Показ рук на изображении человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения.</p> <p>Различение и показ перчаток, варежек.</p> <p>Подбор парных предметов из множества, не похожих по цвету, рисунку. Игра «Волшебный мешочек».</p>	<p>Выполнение инструкций: Покажи руки. Дай руку.</p> <p>Выполнение руками простых движений: хлопать, «мыть руки», махать руками по образцу.</p>

			либо признаку (цвет, форма). Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). Использование перчаток для самомассажа.	Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге).	
21-23	Я хожу и бегаю.	1	1	1	0
24-25	Что наденем на ноги?	1	1	1	1
26	Обуваемся.	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности и обучающихся на уроках</u>		Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Различение пятки и носка. Показ ног на изображении человека. Игра «У кого ноги?» (названия конечностей разных существ). Выполнение двигательных упражнений ногами.	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Показ ног на изображении человека. Различение следа человека и следа животного. Выполнение двигательных	Выполнение инструкций: Покажи ноги. Выполнение ногами простых движений. Снятие с себя и надевание обуви (без застежек, на

			<p>Сообщение о своих особенностях (Я не умею прыгать; Мне нельзя бегать). Ходение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой; Дополнение простых предложений уточняющим словом: Я иду по классу /дорожке /коврику. Различение названий предметов одежды, предметов обуви, обуви по сезону и назначению.</p>	<p>упражнений ногами. Ходение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой; Узнавание некоторых названий предметов одежды, обуви, обуви по сезону и назначению.</p>	<p>липучке). Надевание брюк.</p>
27	Мое тело.	1	1	1	0
28-29	Одеваемся по погоде.	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности и обучающихся на уроках</u>		<p>Называние и показ на себе, на других, на кукле туловища. Различение живота, спины и боков. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе, о своих особенностях</p>	<p>Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жестов) и показ на себе, на других, на кукле туловища. Показ туловища на изображении человека.</p>	<p>Знакомство с названиями частей тела, их соотнесение с ощущениям и от тактильного воздействия.</p>

			(Мне нельзя апельсины). Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Узнавание предметов одежды по названию. Различение предметов одежды по ситуации, в том числе на картинках, пиктограммах. Затягивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде, застегивание и расстегивание застежек различной конструкции на ремнях. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	Сообщение о боли в животе. Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Узнавание своей одежды и одежды некоторых одноклассников. Затягивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде.	Выполнение инструкции: Покажи живот.
30-32	Я слышу звуки.	1	1	2	4
33-34	Моя прическа.	1	1	1	0
35-38	Мои игры.	2	2	2	8
	<u>Виды деятельности и обучающихся на уроках</u>		Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их со словом,	Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их	Слушание и различение различных неречевых звуков.

			<p>пиктограммой. Показ по заданию своих волос. Определение их основных признаков (темные / светлые; короткие / длинные).</p> <p>Причесывание. Плетение косы кукле. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я слушаю музыку (слышу птицу)»</p> <p>Узнавание своего адреса на слух среди нескольких перечисляемых (не имеющих акустического сходства).</p> <p>Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека с предварительным выбором подходящих деталей. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей).</p>	<p>со словом, пиктограммой.</p> <p>Показ по заданию своих волос.</p> <p>Определение их основных признаков (темные / светлые; короткие / длинные) жестом.</p> <p>Причесывание себя, куклы.</p> <p>Аппликации по наклеиванию готовых деталей одежды, обуви на изображение человека. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей).</p>	<p>Соотнесение некоторых из них с предметом.</p>
39-43	Я разговариваю	3	3	3	0

44-45	Мы едим	1	1	1	0
46	Части тела	1	1	1	0
	<i>Виды деятельност и обучающихся на уроках</i>		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Выполнение речевых и жестовых упражнений.</p> <p>Сообщение своего домашнего адреса вербально.</p> <p>Соотнесение продуктов и их вкуса.</p> <p>Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.).</p> <p>Соотнесение частей тела с их с действием, функцией.</p> <p>Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой.</p> <p>Называние и показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой..</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Выполнение доступных речевых и жестовых упражнений.</p> <p>Соотнесение продуктов и их вкуса. Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.).</p> <p>Соотнесение частей тела с их с действием, функцией.</p> <p>Соотнесение частей тела , человека с нужной пиктограммой.</p> <p>Показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой.</p>	<p>Повторение артикуляции за педагогом.</p> <p>Расстегивание молний.</p> <p>Выполнение инструкций по показу основных частей тела на себе.</p>
47	Контрольная работа	1	1	1	2
48-50	Я чувствую запахи.	2	2	2	2

51-52	Люди вокруг меня.	1	1	1	6
53-56	Я вижу мир.	3	3	3	3
57-58	Мое лицо.	1	1	1	5
	<u>Виды деятельности и обучающихся на уроках</u>		<p>Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами), зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм). Называние и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с пиктограммой, их функцией. Аппликация «Лицо». Работа с пиктограммами, составление предложений из них. Поиск людей, определение их действий на</p>	<p>Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами), зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм). Называние и показ на себе, на кукле, частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с пиктограммой. Аппликация «Лицо». Работа с пиктограммами, показ знакомых</p>	<p>Выражать свои эмоции и предпочтения при выполнении упражнений на развитие обоняния. Работа с доской Сегена, различными вкладышами. Знакомство с некоторыми названиями частей тела, лица, их соотнесение с ощущениям и от тактильного воздействия. Передавать и «просить» предмет. Выполнение</p>

			<p>сюжетных картинках. Дополнение простых предложений уточняющим словом: «Я вижу картину». Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах, я не вижу, что там и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Привлечение внимания и поощрение интереса к самочувствию других людей (учителя, одноклассников). Выделение людей заданной группы на видео, фото и картинках. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.</p>	<p>предметов на них. Поиск людей на сюжетных картинках. Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах, я не вижу, что там и др.) вербально или жестами. Выделение некоторых людей на видео, фотографиях.</p>	<p>инструкций по показу основных частей тела и лица на себе по образцу.</p>
--	--	--	--	--	---

НАПРАВЛЕНИЕ 2.

МОЯ СЕМЬЯ

Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.

	Тематика уроков	11	11	13	19
59-61	Мой дом.	2	2	2	2
62	«Идем в парк»	1	1	1	1
63-65	Мама, папа, я.	2	2	3	11
	<u>Виды деятельности и обучающихся на уроках</u>		Выделение членов своей семьи на фотографиях, их название. Определение их деятельности (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью игрушек, кукол бибабо. Поиск и различение «абстрактных» членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Соотнесение себя с	Выделение членов своей семьи на фотографиях. Определение (их деятельности (что делает папа?) во время отдыха, (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью кукол бибабо. Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь) на фотографии.	Выделение близких членов своей семьи на фотографиях. Выражение своих предпочтений при выборе (выделении) любимых фотографий. Узнавание голосов членов своей семьи среди других аудиозаписей. Демонстрация и стимуляция проявлений эмоциональной реакции на

			определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках.		появление значимых близких людей (объятия, улыбка, протягивание руки для рукопожатия), на задания, связанные с близкими взрослыми (мама, бабушка, папа).
66-67	Домашние дела.	1	1	2	2
68-69	Гимнастика.	1	1	1	3
70-72	Наши питомцы.	2	2	2	0
73-75	Что умеет человек?	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности и обучающихся на уроках</u>		Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов	Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов

			<p>семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и название (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Домашние животные, уход за ними. Безопасное поведение с животными. Узнавание своих питомцев на фотографиях.</p>	<p>досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение (в т.ч. имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Узнавание своих питомцев на фотографиях.</p>	<p>семьи. Выполнение некоторых адаптированных двигательных, танцевальных упражнений по образцу, сопряженно. Выполнение простых поручений типа «Убери... сложи игрушки», «Подай книгу» и т.п.</p>
--	--	--	--	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Я И ДРУГИЕ

Представления о других людях (взрослые и одноклассники).

Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.

	Тематика уроков	10	10	10	9
76	Играем вместе	1	1	1	0

77-79	Дети и взрослые	2	2	2	8
80-82	Кем быть?	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности и обучающихся на уроках</u>		<p>Коллективные, групповые игры по интересам детей. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы.</p> <p>Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики), педагога и родителей с группой взрослых.</p> <p>Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.</p> <p>Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе</p>	<p>Коллективные, групповые игры по интересам детей. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы.</p> <p>Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (взрослые – дети), на фотографиях, иллюстрациях.</p> <p>Соотнесение себя с возрастной группой (дети).</p> <p>Выполнение посильных поручений по помощи одноклассникам.</p> <p>Наблюдение за трудом уборщицы, дворника,</p>	<p>Соотнесение близкого человека с его личной вещью (чей это шарф? Чей телефон? и т.п.)</p> <p>Выражение своих эмоций, предпочтений по отношению к предлагаемым совместным с педагогом видам деятельности (недовольство или радость).</p> <p>Самостоятельный выбор (в доступной форме)</p>

			просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).	учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).	желаемого предмета, занятия. Посильное участие в коллективных играх.
83-85	Я - ученик	2	2	2	0
86-88	Я грустный и веселый	3	3	3	1
	<u>Виды деятельности и обучающихся на уроках</u>		Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых. Работа с зеркалом, копирование различных эмоций. Сопереживание эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов, иллюстраций (проявление жалости,	Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на фотографиях. Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых. Вызывание интереса к эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей	-

			восторга). Различение эмоций на пиктограммах. Определение настроения художественного, музыкального произведения.	мультфильмов. Различение полярных эмоций на пиктограммах. В доступной мере определение настроения художественного, музыкального произведения.	
--	--	--	--	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 4

ДОМОВОДСТВО

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.

Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.

	Тематика уроков	15	15	11	12
89-90	Чистота – залог здоровья!	2	2	2	4
91-92	Как я выгляжу. Уход за одеждой.	2	2	2	1
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Расправление и складывание предметов одежды,	Приучение к пользованию бумажным платочком или салфеткой для очищения носа. - выбрасывать

		<p>детям.</p> <p>Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) с подбором подходящих деталей (по цвету, величине) из нескольких предложенных.</p> <p>«Сшивание» (соединение) деталей одежды (плотная ткань, картон) с помощью крупной шнуровки, молний, заклепок и т.п. Чистка щеткой сухих загрязнений. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой.</p> <p>Узнавание различных действий по уходу за</p>	<p>развешивание на спинку стула, плечики, на крючки.</p> <p>Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей.</p>	<p>в ведро мусор, убирать / ставить на место (возвращать) взятые предметы.</p> <p>Выполнение простых манипулятивных действий с игрушками (маракас, кольца, различные сыпучие материалы и т.п.)</p>
--	--	--	---	--

			одеждой на пиктограммах.		
93-94	Из чего мы едим?	2	2	1	2
95-96	Напитки.	2	2	1	2
<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>					
			Различение предметов посуды, их поиск и название на пиктограммах, сюжетных картинках. Использование обобщающего слова «Посуда». «Сервировка» стола по образцу. Составление предложений из пиктограмм. Различение посуды для приготовления и приема пищи. Обыгрывание ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками).	Различение предметов посуды, их поиск на пиктограммах. «Сервировка» стола по образцу. Различение посуды по назначению (в чем варят? Чем едят?). Участие в обыгрывании ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками). Формировать умение пить из трубочки (по необходимости).	Привитие навыка пользования салфеткой после еды, питья, убирать за собой посуду, споласкивать стакан, протирать за собой стол. Формировать умение пить из трубочки (по необходимости).
97-98	Мы умеем помогать	2	2	2	1
99	«Ждем гостей»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Качественная отработка навыков выполнения различных доступных	Формирование и отработка навыков выполнения	Формирование и отработка действий по

		<p>операций по уборке помещения класса. Сообщение о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке.</p> <p>Выполнение простых операций по подготовке продуктов к употреблению их в пищу: чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; натирать сыр на терке; готовить бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку, ложку), протирать стол.</p> <p>Находить и узнавать эти операции на фотографиях, пиктограммах.</p> <p>Выполнять действия по пиктограмме, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах).</p> <p>Самостоятельное</p>	<p>различных доступных операций по уборке помещения класса: протирать доску; поливать растения; смачивать и выжимать тряпку, губку, подметать пол, держать совок для заметания мусора, складывать на место игрушки, учебные принадлежности, книги.</p> <p>Выполнение простых операций по подготовке продуктов к употреблению их в пищу: чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя</p>	<p>самообслуживанию:</p> <p>пускать руки в тазик с водой, держать под краном с водой, вытирать полотенцем или салфеткой и др.</p> <p>- убирать за собой посуду после еды, полоскать свой стакан после питья.</p> <p>Поощрять и стимулировать потребность в сохранении чистоты рук: (проявлять свой дискомфорт, если руки стали липкими, испачканны</p>
--	--	---	--	--

			<p>выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п, предложение способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?») с последующими практическими действиями.</p>	<p>поэтапному образцу- алгоритму; помогать накрывать на стол и убирать с него; раскладывать пищу на тарелки; мыть посуду (тарелку, стакан, ложку), протирать стол.</p> <p>Участие в выявлении «проблемы», демонстрация способа ее решения в заданной ситуации, практические действия.</p> <p>Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям (по возможностям ребенка).</p>	<p>ми после приема пищи, рисования пальчиковыми красками и т.п.)</p>
100-101	Контрольная работа	1	1	1	1
102	Упражнения с пиктограммам	2	2	1	1

	и				
<u>Виды деятельности обучающихся на уроках</u>		Закрепление знания изученных пиктограмм, выполнение действий, заданных пиктограммами. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы и составление простых предложений из пиктограмм.	Закрепление знания изученных пиктограмм (предметные, несколько пиктограмм – действий), ответы на вопросы с использованием карточек.		
Итого:	68	68	68	68	68

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства обучения:

— Компьютер;

— разработки мультимедийных презентаций по темам.

— Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

— натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

— печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

— предметные и сюжетные картинки по темам;

— пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

